



UE LIBRE

COMPRENDRE LES ENJEUX DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET SOCIALE



Dans le cadre de son partenariat avec CY Cergy Paris Université, le Campus de la transition a conçu une UE libre* à destination de l'ensemble des étudiant-es de L1 et L2 (toutes filières confondues). Afin de s'adapter à la diversité des profils d'étudiant-es inscrit-es à l'UE, il a été choisi de proposer un parcours généraliste, favorisant l'échange et le débat, pour accompagner l'étudiant-e dans ses réflexions sur les enjeux de la transition écologique et sociale.

*Les UE libres sont des cours au choix ouverts à toutes et tous s'ajoutant aux enseignements obligatoires prévus dans les maquettes pédagogiques des différentes filières.

→ Objectifs pédagogiques

- Comprendre les enjeux de la transition écologique et sociale et leur dimension systémique ;
- Identifier ses leviers d'action en tant que futur.e professionnel.le et citoyen.ne pour trouver sa place dans un contexte de crise et d'urgence écologique et sociale ;

→ Compétences

- Comprendre les mécanismes de bases du dérèglement climatique et le fonctionnement du vivant ;
- Connaître le modèle des frontières planétaires ;
- Mobiliser une approche systémique pour comprendre les enjeux écologiques et sociaux et penser des réponses aux défis ;
- Comprendre et analyser un corpus de documents – faire preuve d'esprit de synthèse ;
- S'exprimer à l'oral, débattre, défendre ses idées en argumentant sur la base de références et de sources fiables ;
- Identifier les grands récits, passés ou présents, qui structurent la société et les analyser ;
- Adopter une démarche réflexive sur soi et sur la société ;

40 étudiants

14 h de cours en présentiel

(certaines séances adaptables en distanciel)



Entre 10 et 15h de travail à la maison

(dont 2h de visionnage de film)



1 crédit ECTS



PROGRAMME

Séance 1
Présentation de l'UE et introduction aux enjeux climatiques

Séance 2
Ecologie, complexité du vivant et érosion de la biodiversité

*Visionnage d'un film
Travail en asynchrone*

Séance 5
Rencontre avec des professionnels de la transition écologique

Séance 7
Présentation des rapports d'étonnement

*Analyse du dossier "Du climat à la transition écologique et sociale"
Travail en asynchrone*

Séance 3
Mon bilan carbone individuel

Séance 4
Rôle des récits et des arts
Ciné-débat sur le film visionné

Séance 6
Gouvernance climatique

*Préparation du rapport d'étonnement
Travail en asynchrone*

→ Une pédagogie participative

Les étudiant.es sont amené.es à participer et à être actifs et actives pendant chaque séance, en réfléchissant et en mobilisant leurs propres connaissances pour les approfondir. Pour ce faire, différents formats ont été proposés au cours des séances : des quiz, des débats, des discussions informelles entre eux, avec des intervenant.es et des professionnel.les. Les cours sont en partie dédiés aux échanges et pas uniquement au transfert descendant de connaissances. Les étudiant.es sont également amené.es à être acteurs et actrices de leurs apprentissages, en choisissant les sujets et les supports de certaines séances (film, secteurs professionnels des intervenant.es), pour favoriser leur curiosité, leur implication et leur participation à l'oral. Cela permet de rendre les cours vivants et participatifs.



Des quiz



Ciné-débat



Des cours participatifs



Échanges avec des professionnel.les

→ Une pédagogie engageante

L'UE aborde des questions de société qui impliquent et engagent chacun, individuellement et collectivement, en tant que citoyen.ne et/ou futur.e professionnel.le. Réfléchir sur soi, la société et au rôle que l'on souhaite y prendre en est l'un des objectifs pédagogiques. Les étudiant.es sont ainsi amené.es à avoir une démarche réflexive et à prendre du recul pour mieux comprendre comment ils et elles se sentent concerné.es par ces enjeux :



Partages et échanges en sous-groupes



Carnet de bord individuel



Échanges avec des professionnel.les



Rapport d'étonnement

Au début des séances, un temps de partage et d'échanges en sous-groupe est prévu pour revenir sur la séance précédente ou sur les documents étudiés entre les séances et partager ses réflexions aux autres ;

A chaque fin de séance, un temps est consacré à ce que les étudiant.es remplissent un carnet de bord individuel dans lequel ils et elles sont invité.es à noter leurs réflexions, leurs ressentis, leurs questionnements ;

Une séance prévoit également de faire rencontrer et échanger les étudiant.es avec des professionnel.les venant de divers secteurs pour leur présenter différents parcours et différentes formes d'engagements pour s'engager dans la transition vers une sobriété écologique et une justice sociale ;

Dans la continuité du carnet de bord, les étudiant.es doivent produire un rapport d'étonnement pour présenter au reste de la classe leur bilan de cette UE, ce qu'ils et elles en retiennent ;

→ Une pédagogie pluri et interdisciplinaire

Les enjeux de la transition écologique et sociale sont abordés sous plusieurs angles, pas uniquement sous un angle scientifique ou technique. Les étudiants suivent ainsi un parcours pluri et interdisciplinaire, qui convoque des connaissances et concepts complémentaires.

- Sciences physiques et sciences du vivant (séance 1 et 2)
- Sciences politiques (séance 6)
- Sciences sociales (dossier)
- Arts (visionnage de film et séance 4)

Cette approche répond à l'ambition de faire comprendre le caractère systémique de la transition écologique et sociale, qui pose des enjeux non seulement techniques, scientifiques, mais aussi politiques, sociaux, symboliques et culturels.

→ Les modalités d'évaluation

Le rapport d'étonnement : une évaluation sans contrôle de connaissances

Les étudiant.es sont évalué.es sur un rapport d'étonnement qu'ils et elles présentent en groupe devant leurs camarades. Ce rapport peut prendre le format choisi par les étudiant.es (texte, vidéo, chanson, photo, illustration...). Il n'y a pas d'évaluation des connaissances, mais plutôt de l'analyse critique et du cheminement réflexif. L'évaluation finale sera en partie faite par les pairs, en partie par les responsables pédagogiques de l'UE.

Ces choix résultent d'une envie :

- d'impliquer personnellement les étudiant.es
- d'allier raisonnement, émotions et mobilisations des valeurs en leur permettant de développer une réflexion et un positionnement personnel, qu'ils et elles sont capables d'argumenter et de présenter.